



# PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO



# PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### Presentación.

#### I. Carácter Propio.

1. Misión
2. Visión
3. Valores
4. Rasgos de identidad
5. Cultura organizativa

#### II. Lectura del contexto.

1. Alumnos
2. Familias
3. Profesores
4. Equipo Directivo
5. Contexto local del centro

#### III. Líneas estratégicas.

1. **Excelencia educativa.** : Buscar la excelencia educativa mediante la renovación pedagógica haciendo patente la Identidad y el Carácter Propio
2. **Evangelización.** Orientar nuestra acción evangelizadora en la educación, al estilo misionero de Claret, para conseguir una comunidad educativa con inteligencia espiritual.
3. **Recursos humanos.** Mejorar la cultura organizativa del Colegio, el estilo directivo y las competencias de los educadores
4. **Sostenibilidad y gestión de recursos.** Buscar la sostenibilidad económica del Colegio generando nuevos recursos, afianzando y optimizando los existentes
5. **Marketing e imagen:** Desarrollar y potenciar la imagen del Colegio.

#### IV. Planes y PAC

#### V. Concreciones de los currículos

#### VI. Evaluación y seguimiento.

## PRESENTACIÓN

Hablar de educación suscita en muchas personas actitudes encontradas. La grave responsabilidad que supone, hace nacer en los responsables de los centros educativos una conciencia clara de su compromiso y de las consecuencias de sus acciones. Velar por el desarrollo personal de las futuras generaciones no es una cuestión de segundo nivel. Más bien, hay que afrontar la tarea con ánimo e intenso deseo de ofrecer las mejores posibilidades de realización y crecimiento. Son diversas las ofertas que se hacen, y variadas las convicciones desde las que se orienta la labor educativa. Es un hecho de actualidad, que la tarea de formar a los niños y jóvenes se convierte en ocasiones en fuente de conflicto y arma arrojada de los grupos que detentan la responsabilidad de ofrecer las líneas básicas que la orienten. Por ello, más allá de los vaivenes de las sucesivas leyes educativas, es importante, desde el respeto a dichas leyes, anclar nuestro proyecto en principios y valores sólidos que salvaguarden la misión educadora dándole continuidad y perspectiva de futuro.

El colegio Claret ofrece una tradición ya centenaria de compromiso con la sociedad extremeña. Durante todos sus años de existencia ha intentado ofrecer un rico legado de valores que han enriquecido intelectualmente a sus alumnos y les ha dotado del necesario equipamiento personal para orientar su futuro desde unas actitudes basadas en una concepción cristiana de la vida.

El Proyecto Educativo que ahora presentamos recoge la misión en la que el colegio Claret está comprometido: nuestro colegio se define como un centro católico, para el que la acción educativa es medio de evangelización y anuncio del mensaje cristiano. Es éste un rasgo fundamental de su identidad. Así proseguimos la acción evangelizadora de nuestro fundador, San Antonio María Claret.

Educamos, por otra parte, mirando hacia el futuro con la intención de formar a nuestros alumnos para que sean ciudadanos coherentes y responsables, que se comprometan en la construcción de un mundo más justo y más humano. Les ofrecemos una enseñanza de calidad que les garantice la preparación necesaria para afrontar su futuro profesional con garantías. Y todo ello, desde unos valores que les lleve a mirar su entorno social con respeto y altura de miras.

El Proyecto Educativo es el alma del centro, el documento fundamental que nos identifica, señalando hacia dónde nos dirigimos y cómo caminamos en la consecución de nuestros objetivos. Y hace esto desde una mirada cargada de realismo (que nos viene dada por la lectura del contexto en que nos situamos quienes estamos implicados en el colegio) y al mismo tiempo, esperanzada y cargada de un futuro, regulado por las líneas estratégicas que orientan nuestros esfuerzos.

Han sido muchas las personas que han contribuido a la elaboración de este Proyecto Educativo: Equipo Directivo, claustro de profesores, familias, alumnos... Agradecemos a todos sus aportaciones y, más aún, el esfuerzo diario por trasladar a la experiencia y vida de cada día los valores que proclama. Ha sido aprobado por la Entidad Titular y el Consejo Escolar y ahora lo ofrecemos a quienes desean ser educados desde los principios que contiene.

Félix J. Martínez Lozano, cmf  
Superior Provincial

Sevilla, 24 de Junio 2014

## **I. CARÁCTER PROPIO.**

### **1. MISIÓN**

El Colegio Claret de Don Benito, asume y prolonga el espíritu de San Antonio M<sup>a</sup> Claret, fundador de los Misioneros Claretianos, que en su búsqueda de lo “más urgente, oportuno y eficaz” se interesó por la educación y urgió a sus misioneros a que se dedicaran a ella.

Nuestro Colegio tiene una larga tradición y experiencia evangelizadora en el campo educativo. Sus inicios, como Colegio Corazón de María, se remontan a 1896, gracias a la generosidad de Don José Alguacil Carrasco.

Desde su fundación, nuestro Colegio es una institución educativa que existe para satisfacer la necesidad de una educación cristiana basada en los Derechos del Hombre, en la Doctrina de la Iglesia y en los valores evangélicos. Su objetivo es ofrecer educación integral de la persona de cada alumno en su dimensión trascendente, individual, y social según el evangelio y el estilo misionero de Claret que consiga capacitar al alumno para que pueda afrontar con garantías unos estudios superiores o acceso al mundo del trabajo, lograr un equilibrio armónico en los aspectos fundamentales de su vida y adquirir un compromiso ético con la sociedad, desde unos valores evangélicos.

Nuestra acción educativa está al servicio del alumno y se basa en un Proyecto Educativo inspirado en una concepción cristiana del hombre y del mundo que:

- Ofrece a la sociedad un modelo de escuela basado en los derechos del hombre, en la doctrina de la Iglesia y en la Misión Claretiana.
- Planifica toda su acción educativa para promover el desarrollo integral de los alumnos, desde lo personal, comunitario y trascendente.
- Considera al alumno protagonista principal de su educación y privilegia su creatividad e iniciativa.
- Propone los valores que inspiran la acción global del centro.
- Señala los objetivos y programa su progresiva realización y evaluación.
- Propicia un ambiente favorable a la tarea educativa y docente.
- Se esfuerza por lograr un exigente nivel académico para todos los alumnos.
- Crea un ambiente propicio a la evangelización, fomenta los valores evangélicos y promueve la acción evangelizadora en todo el proceso educativo y en todos sus miembros.
- Actualiza y fomenta la dimensión misionera al estilo de San Antonio M<sup>a</sup> Claret.
- Está abierto a cuantos desean compartir esta visión del hombre y del mundo.

### **2. VISIÓN**

La finalidad de nuestro proceso educativo es la formación integral de la persona de cada alumno en su dimensión trascendente, individual y social según el modelo de

persona que se nos propone en el evangelio y al estilo misionero del P. Claret. Para ello nos proponemos:

- Seguir siendo modelo preferente de enseñanza en la zona como opción educativa en el marco del pluralismo social que se inspira en los valores cristianos y humanos así como en las claves pedagógicas de nuestro Ideario.
- Afianzar la política de la “corresponsabilidad”, avanzando en el proceso de “misión compartida” familia-colegio.
- Conseguir que, una vez finalizado todo el proceso educativo, nuestros alumnos y alumnas hayan asimilado los valores de Amor, Justicia, Libertad, Paz y solidaridad, de manera que sean hombres y mujeres comprometidos con la sociedad, desde la perspectiva del evangelio.
- Suscitar y dar cauce a las actitudes de solidaridad y trabajo por la justicia y la paz en todos los estamentos de la Comunidad Educativa.
- Ofrecer una enseñanza de calidad que revise y renueve continuamente sus modos, que promueva el desarrollo integral del alumno a través de una atención personalizada que atienda a la diversidad; potenciando cada vez más la acción tutorial, con el respaldo de los servicios de orientación.
- Procurar un profesorado que se actualiza continuamente en una metodología capaz de promover aprendizajes por competencias y el uso de las tics para seguir mejorando en una educación armónica que cultive las inteligencias múltiples de personas críticas que se comprometan ética profesionalmente con la sociedad.
- Cuidar la formación permanente del profesorado en los principios y fundamentos de nuestro Ideario y Proyecto Educativo.
- Posibilitar a los miembros de la Comunidad Educativa itinerarios, procesos y medios que faciliten el encuentro con Jesucristo y la vivencia del Evangelio.
- Acompañar los procesos de orientación y discernimiento vocacional de nuestros alumnos.
- Dar pasos significativos para que nuestros alumnos tengan el inglés como segunda lengua y se introduzcan en el aprendizaje del portugués.
- Cuidar el clima relacional en todos los estamentos de la Comunidad Educativa, el ambiente de trabajo y las relaciones laborales.
- Potenciar la educación más allá del horario lectivo: actividades pastorales, deportivas, culturales, de aire libre.
- Conseguir que el orden y la disciplina sean dos signos más de evidente distinción en nuestro sistema educativo.

### **3. VALORES**

Para conseguir la Misión y Visión nuestro Colegio educa en unos valores que responden a una concepción cristiana de la persona, de la sociedad y del mundo, que inspiran toda la tarea educativa en su triple dimensión: trascendente, individual y social.

### **3.1. Valores de la dimensión trascendente**

1. El encuentro con Dios en la creación, el hermano, la Palabra, la oración...
2. La vocación cristiana, entendida como seguimiento de Jesús y entrega total al servicio del Reino de Dios.
3. Las Bienaventuranzas como alternativa fraterna de vida en nuestra sociedad.
4. La comunidad cristiana como lugar donde descubrir la fe, acrecentarla, madurarla y realizar la plena inserción en la Iglesia como forma adulta de vivir la comunión en la vida cristiana.
5. El espíritu evangelizador, misionero y mariano de San Antonio M<sup>a</sup> Claret para anunciar el Evangelio a todos, especialmente, a los más desfavorecidos y a los alejados de la fe.

### **3.2. Valores de la dimensión individual**

1. La libertad personal que, desde la búsqueda de la verdad, forja la conciencia moral, el dominio de sí mismo y la autonomía para decidir.
2. El amor a la vida y a la salud.
3. La sensibilidad a favor de toda la creación.
4. La autoestima, el amor y la amistad.
5. La madurez afectiva y la sexualidad integrada.
6. La honradez, la responsabilidad, la conciencia de ser sujetos de deberes y derechos, y el respeto a la dignidad propia y ajena.
7. La voluntad, la autodisciplina, el esfuerzo, el amor al trabajo, la constancia, y el afán de superación.
8. El espíritu emprendedor, crítico, comprometido y altruista.
9. La creatividad artística.

### **3.3. Valores de la dimensión social**

1. La defensa de toda vida humana y del derecho a la misma.
2. La familia, comunidad de amor y ámbito de crecimiento y formación de la persona, donde nacen y se desarrollan los principales valores.
3. La aceptación del prójimo y el respeto a su persona por encima de toda ideología, raza, cultura o religión.
4. El diálogo, el perdón, el amor a todos, la misericordia y la compasión.
5. La paz y la no violencia como talante personal y compromiso social.
6. La valentía para vivir y confesar las propias ideas, convicciones y valores en nuestra sociedad democrática.
7. El sentido social de los bienes y la conciencia de la responsabilidad de compartir con los que tienen menos o no tienen nada.

8. La justicia y la solidaridad como opción por los pobres, marginados y excluidos.

9. El empleo del tiempo libre y del deporte para la relación amistosa, la convivencia y la formación personal y social.

#### **4. RASGOS DE IDENTIDAD.**

Teniendo en cuenta su tradición, peculiaridad, el contexto en el que se encuentra y los destinatarios a los que ofrece su propuesta educativa, es reconocido por los siguientes rasgos de identidad:

##### **4.1.- Es un Centro de la Iglesia católica que evangeliza la cultura con su trabajo educativo, en sintonía con el humanismo cristiano y la declaración de los derechos humanos.**

1. Se ofrece como servicio de la Iglesia a la sociedad, abierto a todos.
2. Propone una educación que presta especial atención al diálogo fe-cultura y hace crecer las semillas del Evangelio que la cultura posee.
3. Tiene a Jesucristo, al Corazón de María –a quien reconoce como su Madre y Maestra-, a San Antonio M<sup>a</sup> Claret y a los grandes testimonios de fe, como sus fuentes de inspiración.
4. Hace visible la fe en Jesús de Nazaret como una propuesta alternativa que da coherencia y posibilidades a la aventura de ser persona.
5. Propone el núcleo de su sistema de valores desde el Evangelio y la doctrina de la Iglesia.
6. Prioriza la educación en la fe cristiana como principio dinamizador de todos los aspectos de la vida del Centro.

##### **4.2.- Es un Centro que comparte la misión claretiana en la educación:**

1. Ofrece a la sociedad, desde su proyecto evangelizador, una propuesta propia y autónoma.
2. Valora a cada alumno como la razón de ser de su misión educativa, dando prioridad a la atención a los más desfavorecidos.
3. Tiene a la familia como agente de evangelización que comparte su misión educadora al optar por el estilo educativo claretiano. Por ello, cuida especialmente la relación con la familia.
4. Considera que el educador claretiano comparte esta misión evangelizadora como realización práctica de su vocación cristiana.
5. Cuida que su dinámica de “misión compartida” responda al “hacer con otros” de San Antonio M<sup>a</sup> Claret.

##### **4.3.- Es un Centro que propicia la formación inicial y permanente para la misión:**



Ante los retos que plantea nuestra sociedad, somos conscientes de la necesidad de una formación inicial y permanente para dar veracidad, actualidad y calidad a nuestra misión. La Entidad Titular, los educadores y las familias participamos de esta necesidad y vemos como responsabilidad propia la mejora continua buscando un doble objetivo:

- Profundizar en todos aquellos elementos propios del Ideario.
- Actualizar el Centro técnica, pedagógica y organizativamente.

Para ello el Colegio:

1. Anima y acompaña la vocación y actuación de los profesores como educadores cristianos.
2. Favorece la formación continua de los profesores y la participación en encuentros con otros educadores.
3. Está abierto a las innovaciones educativas y a la formación en las nuevas tecnologías y en los idiomas.
4. Aplica un plan de gestión de la calidad que garantiza la mejora personal continua y la renovación pedagógica.
5. Evalúa permanentemente su acción educativa y su gestión.

#### **4.4.- Es un Centro que desarrolla una pedagogía caracterizada por los siguientes rasgos:**

1. Considera al alumno como el principal protagonista y artífice de su propia educación.
2. Fomenta la atención y el acompañamiento personal como método pedagógico, especialmente desde la tutoría.
3. Busca que el alumno se implique en la actividad colegial y así crezca en motivación, compromiso y esfuerzo.
4. Promueve un clima colegial en el que participan y contribuyen todos los miembros de la Comunidad Educativa.
5. Educa en la fe desde todos los ámbitos colegiales.
6. Procura una atención preferente a los más desfavorecidos.
7. Suscita, acompaña y hace crecer en todas las actividades del Colegio la dimensión vocacional de los alumnos.
8. Prepara al futuro ciudadano para su inserción activa y comprometida en la construcción de una sociedad más justa.
9. Cultiva los valores propuestos tanto en las actividades escolares como extraescolares.
10. Fomenta el aprendizaje significativo, el trabajo cooperativo y las metodologías que formen ciudadanos con sentido crítico y comprometidos en la construcción de una sociedad justa, solidaria, ecológica y humana.
11. Estimula y promueve el desarrollo de las inteligencias múltiples.
12. Manifiesta la identidad cordimariana de la Entidad Titular –Misioneros Hijos del Inmaculado Corazón de María, Claretianos- en nuestro Centro con un estilo educativo caracterizado por la cercanía, la cordialidad y el

cuidado de los detalles en todo lo que hacemos y proponemos. María nos enseña que sin corazón, sin ternura y sin amor, no hay educación ni evangelización posible.

13. No olvida para la formación integral de nuestros alumnos, el aprendizaje de idiomas, el uso de las TIC y las actividades extraescolares, así como la promoción del deporte y del tiempo libre.

#### **4.5.- Es un Centro que para alcanzar su finalidad educativa y transmitir los valores propone estos objetivos:**

##### **4.5.1.- En el plano pastoral:**

1. Promover un *ambiente educativo* en el que estén presentes los valores del Reino de Dios, en el que sea posible el diálogo fe-cultura y fe-vida, y en el que se potencien las actitudes que hagan posible ser una auténtica comunidad cristiana.
2. Despertar, iniciar y acompañar la *experiencia personal de fe* en un clima de libertad de conciencia y respeto, en colaboración con las familias.
3. Educar y evangelizar desde la perspectiva de los *pobres* promoviendo propuestas de *compromiso por la justicia y la paz*, que hagan efectiva la solidaridad de todos los miembros de la Comunidad Educativa con los más desfavorecidos.
4. Asumir la *misión compartida*, como modo normal de proceder en la tarea evangelizadora y educativa del Colegio, promoviendo la corresponsabilidad y complementariedad de todos, y la formación integral y actualizada de los educadores y agentes de pastoral.
5. Organizar, coordinar y consolidar la atención y evangelización de las *familias*, alentando la vivencia familiar de la fe y la educación cristiana de los hijos.
6. Cuidar la pastoral *vocacional* como algo vital para la Iglesia y su misión, planteando la vida como vocación y la vivencia de la fe como respuesta al proyecto de Dios sobre cada uno, y facilitando el discernimiento vocacional mediante el acompañamiento personal.

##### **4.5.2.- En el plano educativo:**

1. Desarrollar las *aptitudes personales*, estimulando la creatividad, la responsabilidad y el espíritu crítico.
2. Acompañar el proceso de crecimiento de nuestros alumnos, buscando una *implicación directa y más efectiva de las familias* en la tarea educativa.
3. Potenciar *la labor tutorial* tanto personal como de grupo.

4. Formar en *el respeto a los derechos y libertades fundamentales*, descubriendo el significado de la tolerancia, la participación, la responsabilidad y la solidaridad.
5. Potenciar el valor educativo del *ocio y del tiempo libre*, ofreciendo alternativas culturales, deportivas y de colaboración social.

#### **4.5.3.- En el plano didáctico:**

1. Promover una pedagogía activa en la que *el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje*.
2. Llevar a cabo una *formación personalizada* que propicie una *educación integral* en conocimientos, destrezas y valores en todos los ámbitos de la vida del alumno.
3. Potenciar en nuestros alumnos la *capacidad de sacrificio, la constancia y el esfuerzo personal* para alcanzar una educación de calidad.
4. Proponer *la reflexión y la autocrítica* como método de aprendizaje.
5. Asumir *la actualización profesional* para dar coherencia, calidad y rigor científico a nuestra labor educativa, aprovechando el uso de las nuevas tecnologías.

## **5. CULTURA ORGANIZATIVA.**

El Colegio Claret se organiza como una Comunidad Educativa que, de forma coordinada, comparte vida y misión. Todos sus miembros se implican en la consecución de la finalidad del Centro en la medida en que asumen con responsabilidad el protagonismo y las funciones que les corresponden.

El estilo organizativo refleja cómo convivimos y cómo ponemos en práctica nuestro Proyecto Educativo. El modo como se viven los valores, como se establecen las relaciones en nuestra comunidad educativa y en nuestros equipos directivos. La cultura organizativa es nuestro estilo de trabajo, nuestra manera de tomar las decisiones y nuestra manera de resolver los conflictos.

### **5.1. PRINCIPIOS ORIENTADORES DE NUESTRA CULTURA ORGANIZATIVA**

Toda la Comunidad Educativa debe esforzarse y comprometerse en :

- Crear un clima relacional que favorezca el bienestar, la convivencia y el crecimiento personal y de grupo.
- Trabajar con clara conciencia de misión compartida en la tarea educativa, compartiendo recursos, iniciativas y decisiones y participando de una adecuada delegación de funciones y responsabilidades.
- Valorar la formación continua como una herramienta necesaria que potencia, desarrolla y cualifica nuestras capacidades para dar juntos respuesta a las

nuevas necesidades y para educar a las nuevas generaciones según nuestro Ideario.

## **5.2.- PARTICIPACIÓN**

La participación es consustancial a la tarea educativa. Es, además, un mecanismo de funcionamiento para la gestión de la organización y de los procesos de aprendizaje y un medio de formación para el alumnado, el profesorado, los agentes extraacadémicos y las familias.

Estamos convencidos de que la participación potencia la Comunidad Educativa del Centro. Para ello el Colegio Claret tiene cauces de participación, diálogo y discernimiento.

Participar en la vida del Centro implica, según los casos, hacer acto de presencia, estar informado, opinar, tomar decisiones, gestionar o ejecutar.

Nuestro Colegio cuenta con los siguientes cauces de participación:

- El Consejo Escolar.
- El Claustro de Profesores.
- El Consejo de Pastoral.
- Los Consejos de Nivel.
- Los Consejos de Grupo.
- Los padres Delegados de Grupo, Nivel y Ciclo.

## **5.3.- ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO**

El Colegio está organizado en dos grandes secciones:

- Educación Infantil y Primaria.
- Educación Secundaria (E.S.O., Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior).

El Centro tiene un sistema de gestión de calidad con el que se pretende cualificar la acción educativa y de la gestión.

La Entidad Titular confía a algunos miembros de la Comunidad Educativa determinadas competencias en la animación, dirección y coordinación de la gestión y del quehacer educativo.

### **5.3.1. Órganos unipersonales de gobierno y gestión:**

- Los órganos unipersonales de gobierno son: el Director General, el Subdirector General, los Directores Pedagógicos, el Coordinador de Pastoral, los Jefes de Estudios, el Administrador y el Secretario.

### **5.3.2. Órganos colegiados de participación y gestión.**

- Son órganos colegiados de participación y gestión el Consejo Escolar.

### **5.3.3. Órganos unipersonales de coordinación educativa**

- El Orientador, el Coordinador de Calidad, los Coordinadores de Ciclo y Nivel, los Coordinadores de Seminario y los Tutores.

### **5.3.4. Órganos colegiados de coordinación educativa**

- El Departamento de Orientación, el Departamento de Pastoral, el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica.
- Otros órganos colegiados de coordinación educativa: Equipo de Tutores, Seminarios Didácticos, Equipos Educativos de Ciclo y Equipos Educativos de Grupo.

## **5.4. COMPETENCIAS DE NUESTROS EDUCADORES.**

**5.4.1. Los profesores** son educadores que transmiten la cultura, trabajan por la consecución del Proyecto Educativo, colaboran activamente en la organización del centro y dan testimonio con su vida de los valores que el Proyecto Educativo encarna. Por eso:

- Son agentes activos en la misión compartida de los Colegios.
- Favorecen un clima de mutua colaboración, trabajo en equipo, armonía y respeto en el seno de la Comunidad Educativa.
- Planifican, dirigen y adecúan el proceso de enseñanza-aprendizaje, animando y orientando a los alumnos en sus necesidades.
- Aúnan criterios y mantienen estrecha relación con las familias para conseguir la necesaria coherencia en el proceso educativo del alumno/hijo.
- Son corresponsables de su formación continua para enriquecimiento de la labor educativa desde los valores del Proyecto Educativo.

**5.4.2. El personal de administración y servicios (PAS)** es un valioso colaborador en el funcionamiento general del Centro y también educa con su testimonio de vida. Por eso:

- Asumen el Proyecto Educativo y toman parte en la misión compartida del Centro aportando su relación personal y su trabajo.

- Manifiestan en el trato con las personas los valores que el Centro ofrece.
- Mantienen el Centro en condiciones óptimas para el desarrollo de la acción educativa.
- Se preocupan de su formación técnica en procesos de soporte y en otros nuevos planteamientos que presente la gestión de calidad.

**5.4.3. Los agentes extra-académicos** colaboran en otras actividades educativas manteniendo los mismos criterios del Proyecto Educativo. Por eso:

- Conocen, aceptan y asumen el Proyecto Educativo del Centro y siguen sus criterios en la labor que lleven a cabo con los alumnos.
- Trabajan coordinadamente con familias y educadores ocupándose de transmitir, a quien corresponda, cualquier información relevante sobre los alumnos.

## **5.5. ESTILO DE LIDERAZGO DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS**

A los equipos directivos de nuestros Colegios les compete liderar esta labor educativa y evangelizadora. Su identidad claretiana, su trabajo en equipo, su liderazgo sobre las personas, su actitud y su compromiso son determinantes en la consecución del Proyecto Educativo, en la calidad del proceso organizativo, en la capacidad de decisión, en la gestión y organización de los recursos, en la previsión de dificultades y en la resolución de conflictos. Como tal:

- Aplican los principios de este Proyecto Educativo de modo que el propósito evangelizador de nuestros Colegios dinamice todos sus proyectos, actividades y relaciones.
- Asumen la responsabilidad de la gestión del Colegio ante la sociedad, los poderes públicos y el conjunto de la Comunidad Educativa.
- Dan a conocer el Proyecto Educativo y promueven la cohesión de los miembros que lo integran y la mejora continua en consonancia con lo que este Ideario propone.
- Animam y apoyan a todos los componentes de la Comunidad Educativa a ser miembros activos en misión compartida.
- Propician un clima relacional que favorece el crecimiento personal y de grupo.
- Velan por la significatividad efectiva de los colegios y se ocupan de acoger o suscitar en su seno agentes dinamizadores que trabajan coherentemente con los fines del Proyecto Educativo.

## **II. LECTURA DEL CONTEXTO.**

### **1. ALUMNOS.**

Los rasgos más significativos de nuestros *alumnos* varían a medida que evolucionan y pasan por las diferentes etapas que abarca nuestro Colegio.

### **1.1. Intereses**

Suelen valorar positivamente el ambiente familiar y colegial. Son niños y adolescentes que reflejan fielmente la sociedad en la que viven.

Se integran sin dificultad en la vida colegial y están preocupados por su formación. En general son disciplinados, participativos y respetuosos con el entorno.

Buscan constantemente la independencia, se saben más habilidosos que los adultos en medio del mundo social, mediático y tecnológico. Y sus destrezas, su capacidad de orientación, su pensamiento complejo y divergente está más desarrollado incluso que en sus educadores.

Forman parte de la generación de las redes sociales. Para ellos la amistad tiene un valor supremo, pero distinto del de los adultos. Dedicar mucho tiempo a los amigos, con quienes comparten su vida, sentimientos, fotos, música, vídeos, experiencias, deporte, etc.

Son muy habilidosos en el manejo de cualquier aparato tecnológico porque dedican la mayoría de su tiempo libre al uso de tecnología, la cual soporta la mayoría de sus intereses emocionales, culturales o sociales.

Se muestran solidarios y colaboran en acciones de sensibilización y de ayuda a las necesidades de nuestro mundo. En el ámbito escolar, participan libremente de momentos de vivencia explícita de fe.

### **1.2. Potencial**

El interés de nuestros alumnos por las emociones, la autoestima, la identidad, los amigos y la autonomía brinda grandes oportunidades al educador, ya que permite priorizar el aprendizaje por competencias.

Nuestros alumnos cuentan con un entorno familiar favorable. Tienen un alto sentido de pertenencia al colegio y mantienen una buena relación de convivencia entre ellos. Son respetuosos con el personal del Centro y valoran muy positivamente las relaciones de cercanía y el trato adecuado de sus profesores.

Muestran ganas de aprender y se involucran activamente cuando la metodología la consideran adecuada y los contenidos les interesan. Suelen participar en buen porcentaje en actividades extraescolares. Expertos en el dominio de las TICs y en el acceso a la información aprecian la investigación, el aprendizaje cooperativo y el trabajo por proyectos. Son creativos, flexibles, abiertos y con capacidad de trabajo. Un porcentaje muy elevado disponen de interconectividad y red Wifi. Están dispuestos a desarrollar nuevas posibilidades. Necesitan espacios o

programas académicos donde puedan aumentar sus conocimientos.

Manifiestan interés y participan activamente en la vida pastoral del Centro durante los primeros años de su escolaridad. A medida que van creciendo, van perdiendo motivación por el hecho religioso. No obstante, en general, tienen apertura y buena aceptación de las iniciativas y campañas que el colegio pone en marcha.

### **1.3. Carencias**

Los lazos sociales y familiares que rodean a muchos de nuestros alumnos se han debilitado y muchos de ellos viven en familias monoparentales.

Es una generación sobreprotegida, que retrasa demasiado sus experiencias de autonomía real. También tienen baja tolerancia al fracaso, al error, al defecto, al dolor y a la pérdida.

Aunque valoran mucho la amistad, a medida que van creciendo, tienden a aislarse tras un ordenador o unos auriculares.

Tienen, en general, una gran falta de modelos estables en la sociedad y algunos tienden a idolatrar a cualquier líder de masas, especialmente a los más mediáticos.

La búsqueda de la satisfacción inmediata, el consumismo y el uso y contenidos de las nuevas tecnologías disminuyen su capacidad para el trabajo sistemático y el esfuerzo. Los ritmos escolares de aprendizaje pueden convertirse en un obstáculo insalvable para algunos de ellos por su escasa pedagogía del esfuerzo. Se sienten atraídos por los resultados inmediatos. Aunque están preocupados por su formación, les cuesta asumir su responsabilidad.

Nuestros colegiales tienen escasas vivencias religiosas, tanto individual como comunitariamente. A veces pueden estancarse en una espiritualidad superficial e infantil. Con dificultades para la vivencia comunitaria, les cuesta compartir sus experiencias de fe y asumir un estilo de vida con un compromiso coherente y mantenido hacia los demás, hacia los más necesitados.

## **2. FAMILIAS**

Las *familias* que forman parte de nuestra Comunidad Educativa son cada vez más heterogéneas. La mayoría son de tipo tradicional y con un nivel social y cultural medio. Últimamente está creciendo el número de familias monoparentales.

La mayoría de estas familias se confiesan católicas aunque bastantes son poco practicantes. Se constata un progresivo incremento de familias con problemas de convivencia y estabilidad.

### **2.1. Intereses**



Los *motivos* por los que los padres eligen nuestro Centro son diversos. Generalmente valoran la educación de calidad y la formación integral de la persona que el Colegio ofrece. El orden, la convivencia, la disciplina, la atención personal a los alumnos y las buenas instalaciones son también muy apreciados por las familias. Bastantes se identifican con la formación cristiana y en valores del Centro.

El colegio abarca todos los niveles hasta su incorporación a la Universidad o vida laboral. Ofrece prestigio y un mayor control y disciplina. Es el único centro concertado que ofrece la posibilidad de continuar con Bachillerato o con Ciclos Formativos.

Los padres valoran mucho una formación dirigida a las necesidades e intereses que tienen como padres: aprender a escuchar a sus hijos, hablar con asertividad, crear familias con inteligencia emocional, ser más expresivos, etc.

Tienen necesidad e interés de aprender a gestionar mejor los conflictos en la familia: conflictos de pareja, ante posibles separaciones, conflictos con niños pequeños que se convierten en tiranos, con adolescentes con los que se quiebra la relación, etc. Necesitan habilidades de comunicación para crear familia, para resolver conflictos, para negociar normas, para ser asertivos, etc.

## **2.2. Potencial**

Las familias son más cercanas a sus hijos que en épocas anteriores y en el tiempo que pasan juntos comparten pasiones, inquietudes y toma de decisiones. Quieren lo mejor para sus hijos y no escatiman en ofrecerles las máximas oportunidades de aprendizaje. Confían en la oferta formativa extraescolar y complementaria del colegio. Lo emocional, pedagógico y lúdico es una oportunidad para el trabajo con las familias. Tienen un alto grado de identificación y de confianza en él. Esto facilita las buenas relaciones, la comunicación, la implicación de los padres y madres en la vida colegial y el apoyo explícito en la tarea educativa.

## **2.3. Carencias**

Las familias son sobreprotectoras y están tan preocupadas y temerosas por la seguridad de sus hijos, su sufrimiento o su futuro que les protegen de experiencias dolorosas, de riesgos, e incluso de fracasos académicos. Esto dificulta el desarrollo de la autonomía de sus hijos, de su creatividad, de su valentía y de su curiosidad.

Muchas familias tienen dificultades para conciliar la vida laboral y familiar y esto produce cierto sentimiento de culpabilidad que hace de ellos padres excesivamente condescendientes y permisivos. Hogares cálidos, que eluden el conflicto, encuentran apuros para poner de manifiesto aspectos no negociables de la familia. Algunas tareas de los padres son delegadas a otros ámbitos sociales o familiares (escuela, abuelos,..). Nos es infrecuente en nuestras aulas que la estabilidad emocional de los alumnos se vea negativamente afectada por rupturas familiares. Algunas de nuestras familias carecen de una experiencia de fe personal.

Mantienen su espiritualidad o valores pero se sienten limitados para transmitirlos a sus hijos.

### **3. CLAUSTRO Y OTRO PERSONAL**

#### **3.1. Intereses**

Nuestros profesores y miembros del PAS sienten satisfacción con el trabajo que realizan. Valoran el reconocimiento del equipo directivo y de los compañeros en el desempeño de su labor. Consideran el colegio como lugar de encuentro, de diálogo, de apoyo y de bienestar vital. Agradecen un ambiente positivo y de confianza que ayude a la superación individual y grupal.

Necesitan seguridad laboral y formación profesional, especialmente la dirigida a la cualificación docente, mediática, tecnológica y carismática. Se preocupan por adaptarse a los distintos tipos de alumnos, poseer herramientas y recursos para trabajar eficazmente con ellos. En general el profesorado se preocupa por formarse, especialmente en las nuevas tecnologías y en idiomas. Destaca la “capacidad de adaptación” de los profesores a los que se les requiere, para impartir materias que no son su especialidad.

Anhelan un mayor apoyo de las familias y respaldo de la dirección ante los conflictos.

#### **3.2. Potencial**

Nuestro personal se ha familiarizado con el sistema de calidad. Los profesores han evolucionado y mejorado en los últimos años, asumiendo un cambio pedagógico, pasando de modelos pedagógicos que priorizaban lo académico y la evaluación sólo de contenidos, a modelos que priorizan el aprendizaje de competencias personales y sociales desde el modelo aprender a aprender. Están abiertos a la formación continua y al intercambio de experiencias. Valoran el trabajo en equipo. Muestran respeto y en muchos casos compromiso con el Proyecto Educativo. Se implican en los planes del colegio.

El acompañamiento de los alumnos se lleva adelante gracias a la implicación y el compromiso de educadores que les hacen un seguimiento personal integral y no solo en el aspecto académico. Especialmente los tutores promueven y valoran la colaboración e interacción familia-colegio como una de las claves imprescindibles para afrontar los procesos educativos.

Casi todos los educadores, incluso los más indiferentes, se implican en la tarea pastoral, en sus materiales, desde un tratamiento interdisciplinar, desde la enseñanza religiosa, la tutoría, los proyectos sociales y la oración común.

#### **3.3. Carencias**

La alfabetización digital y el dominio de idiomas es una de sus principales carencias. Tienen dificultad para trabajar en equipo, sobre todo para agilizar las reuniones y que se trabaje desde proyectos de equipo en lugar de trabajar desde el aula. Una parte de ellos son reticentes a la innovación didáctica y viven con desigualdad la implantación de modelos de innovación: trabajo por proyectos, aprendizaje autónomo, redes sociales. Reclaman implicación de las familias pero les cuesta ceder espacios y trabajar con los padres más allá de la presencia informativa. Precisan formación para trabajar temas pastorales y una minoría elude implicarse en esta labor educativa.

#### **4. EQUIPO DIRECTIVO.**

Nuestro equipo directivo está compuesto en su mayoría por seculares que, en misión compartida, llevan años asumiendo corresponsablemente la dirección y gestión de los colegios.

##### **4.1. Intereses**

Tienen interés en la formación y entrenamiento en habilidades directivas basadas en la empatía y el desempeño: escucha, negociación, percepción, inteligencia emocional, pensamiento divergente, gestión de tareas, competencias sociopersonales, aprender a aprender, etc.

Agradecen tener claras sus funciones y competencias. Expresan interés por dotarse de habilidades directivas. Están comprometidos con la gestión integral de los colegios y son sensibles a las necesidades de los mismos. Saben que han de asumir el liderazgo educativo y espiritual del claustro y gozan de autoridad moral entre la comunidad educativa.

El equipo directivo está motivado para liderar un proceso de renovación pedagógica que permita al Colegio conectar con los cambios generacionales de nuestro tiempo y responder a los retos de la innovación.

##### **4.2. Potencial**

Los miembros de nuestro equipo directivo suelen ser positivos y optimistas. Saben mediar en los conflictos y son personas de consenso. Se esfuerzan por fomentar la cohesión de los miembros de la comunidad educativa. Conocen la importancia del Ideario y del Proyecto Educativo, se identifican con ellos y buscan motivar y dinamizar a sus claustros. Se ha creado una cultura de trabajo en red, lo que supone viajes y bastante formación conjunta. Pero se han unificado criterios y se ha incrementado la satisfacción. Se comparten las mejores experiencias de éxito y se generalizan.

##### **4.3. Carencias**

Nuestros directivos sienten que es mucho el tiempo que consumen en trámites, programación y papeleo. Corren el peligro de verse ahogados por la gestión. No siempre se sienten cómodos e identificados con el liderazgo espiritual. A veces manifiestan cierto desajuste entre la responsabilidad laboral, los compromisos familiares y el reconocimiento institucional.

Tienen que seguir acumulando experiencia, aprendiendo a delegar y evitando estilos de dirección excesivamente normativos, que se centren en el control de horarios, resultados académicos, papeleo, quejas... pero que no ayudan a crecer a la Comunidad Educativa.

El equipo necesita formación para ayudar a los educadores potenciar su crecimiento personal desde la escucha activa, el desarrollo de las inteligencias y de sus centros de interés. Se le reclama también mayor contacto personal con los profesores y cercanía y presencia puntual con los alumnos.

## **6. LECTURA DEL CONTEXTO LOCAL**

El Colegio está ubicado en una ciudad de fácil acceso y buenas comunicaciones, dotada de numerosos servicios públicos y suficientes espacios verdes y de recreo. En creciente desarrollo, Don Benito está dejando de ser una ciudad prioritariamente agrícola y se está convirtiendo en industrial y de servicios.

En la ciudad se alternan zonas de viviendas unifamiliares de planta baja -más antiguas- con las modernas zonas de elevados edificios comunitarios. El desarrollo urbanístico está en continuo avance, con numerosas construcciones de nueva residencia.

Hay que resaltar el desarrollo demográfico. La población aumenta, sobre todo, con la llegada de muchas parejas jóvenes que establecen en Don Benito su domicilio. Es significativa la presencia de inmigrantes de diversos pueblos y culturas de América Latina, Este de Europa, Norte de África...

El Colegio Claret coordina su acción evangelizadora con la Parroquia de San Juan, en cuya ámbito territorial está ubicado. Conjuntamente ofrecen procesos catequéticos de iniciación cristiana y de pastoral juvenil vocacional y realizan algunas campañas y acciones solidarias.

El Colegio Claret es uno de los colegios de religiosos de mayor entidad de Extremadura. A él acuden estudiantes tanto de Don Benito, como de los alrededores, atraídos por el buen nombre y el prestigio adquirido desde hace más de cien años.

Los Juegos Florales Juveniles de Primavera, que son los más antiguos de la Comunidad Autónoma, y la participación en distintos acontecimientos deportivos y culturales, hacen que el nombre de Claret llegue a ámbitos y medios de comunicación locales, regionales y nacionales.

### **III. LÍNEAS ESTRATÉGICAS.**

#### **1ª. EXCELENCIA EDUCATIVA: Buscar la excelencia educativa mediante la renovación pedagógica haciendo patente la Identidad y el Carácter Propio**

##### **Objetivos:**

##### **1.1. TIC.**

- Integrar en el proceso educativo el uso y aplicación de las nuevas tecnologías.
- Llevar a cabo un plan de formación a corto plazo para afrontar con garantías de éxito la renovación pedagógica y tecnológica, donde se especifiquen plazos, medios y sistemas de evaluación.

##### **1.2. BILINGÜISMO.**

- Potenciar el dominio de las lenguas extranjeras mediante la adquisición de la competencia comunicativa oral.
- Favorecer la renovación pedagógica que implica el aprendizaje de lenguas extranjeras como medio para seguir mejorando el nivel académico y educativo del centro.
- Potenciar y favorecer el conocimiento de una segunda lengua extranjera por parte de los alumnos.

##### **1.3. INNOVACIÓN EDUCATIVA.**

- Aplicar nuevas técnicas pedagógicas que ayuden a la integración, educación y formación de nuestros alumnos.
- Mejorar la atención personalizada a los alumnos con NEAE, aplicando las medidas ordinarias y extraordinarias en el día a día de las aulas.

##### **1.4. RECURSOS PEDAGÓGICOS**

- Desarrollar e implementar recursos educativos y pedagógicos para controlar y desarrollar de forma profesional el papel de educador y profesor.

#### **2ª. EVANGELIZACIÓN: Orientar nuestra acción evangelizadora en la educación, al estilo misionero de Claret, para conseguir una comunidad educativa con inteligencia espiritual.**

##### **Objetivos:**

1. Desarrollar la inteligencia espiritual del Colegio desde el liderazgo espiritual del equipo directivo y claustro de profesores.
2. Organizar, coordinar y consolidar la atención y evangelización de las familias, alentando la vivencia familiar de la fe y la educación cristiana de los hijos.
3. Despertar, iniciar y acompañar a los alumnos en la experiencia personal del encuentro con Jesucristo, educando en la necesidad del silencio, la

interioridad, el encuentro consigo mismo, la escucha de la Palabra y el encuentro con Dios y con María.

4. Procurar la integración en la comunidad cristiana, estableciendo compromisos sociales y culturales con distintas causas en la lucha por la justicia, la paz y el desarrollo.
5. Hacer que el Ideario determine y oriente todas las realidades colegiales para conseguir un centro donde se desarrolle una pastoral integral.
6. Mejorar la competencia espiritual del claustro y cuidar las nuevas incorporaciones para que tengan un marcado carácter pastoral y una completa identificación con el Ideario.

### **3ª RECURSOS HUMANOS: Mejorar la cultura organizativa del Colegio, el estilo directivo y las competencias de los educadores.**

#### **Objetivos:**

1. Configurar una estructura organizativa flexible, al servicio de las personas y de la consecución de los objetivos del Ideario y del Proyecto Educativo Claretiano.
2. Crear una cultura de implicación y colaboración desde las responsabilidades y funciones que cada uno tiene asignadas
3. Lograr una dirección que ejerza un liderazgo compartido, capaz de implicar a los equipos docentes en los proyectos del Colegio, facilitar el trabajo y reconocer el éxito y el buen hacer de sus colaboradores.
4. Mejorar la formación del equipo directivo en el liderazgo del cambio, el liderazgo emocional, social, competencial y espiritual.
5. Conseguir un Equipo cohesionado con un sentido de pertenencia al grupo y donde se potencie la asertividad.
6. Formar a los educadores en los distintos ámbitos (teológico, pastoral, espiritual, pedagógico y didáctico) de su tarea educativa para dar una respuesta educativa y profesional adecuada a la diversidad de los alumnos acorde a nuestro Ideario y Proyecto Educativo.

### **4ª SOSTENIBILIDAD Y GESTIÓN DE RECURSOS: Buscar la sostenibilidad económica del Colegio generando nuevos recursos, afianzando y optimizando los existentes.**

#### **Objetivos:**

1. Analizar la estructura económica del Colegio y planificar actuaciones a medio plazo.
2. Mejorar la cultura del presupuesto en nuestro Colegio, elaborar con el mayor rigor posible los presupuestos anuales y velar por el cumplimiento de los mismos.
3. Realizar un plan de obras y actualización del Colegio.

4. Estudiar la posibilidad de ampliar nuestra oferta educativa (Ciclos Formativos, Infantil de 0 a 3 años) aprovechando el prestigio social y educativo de que goza el Colegio.
5. Optimizar los recursos del Colegio destinados al cuidado, limpieza y mantenimiento de las instalaciones y promover un uso educativo, austero y proporcionado que suponga una mejora del proceso de gestión de servicios.
6. Optimizar los recursos tecnológicos y didácticos que nos ayude a mejorar su eficiencia y dar respuesta a las demandas de la sociedad y a la competencia con otros centros.
7. Procurar el mantenimiento de los recursos ordinarios y buscar fuentes alternativas de financiación que contribuyan a la sostenibilidad del Colegio y la viabilidad del PEC.

### **5ª MARKETING E IMAGEN: Desarrollar y potenciar la imagen del Colegio.**

#### **Objetivos:**

1. Aumentar o mantener el alumnado en todos los niveles, especialmente en los no concertados.
2. Desarrollar la imagen corporativa del Centro.
3. Apertura del Colegio a la sociedad.

#### **IV. PLANES Y PAC**

#### **V. CONCRECIONES DE LOS CURRÍCULOS**

#### **VI. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.**

La evaluación es clave para la consecución de la finalidad del Centro. Abarca toda la acción y la organización educativa del mismo y facilita la adecuada aplicación del Proyecto Educativo. Se realiza desde los siguientes *criterios*:

- El conocimiento, aplicación y adecuación del Proyecto Educativo a la realidad del Centro y las necesidades del entorno.
- El grado de implicación de los miembros de la Comunidad Educativa en la misión compartida del Centro.
- El nivel de realización de las prioridades educativas y evangelizadoras que se establecen en cada Plan Anual de Centro.
- El cumplimiento de los indicadores del Plan de Calidad del Colegio.

Cada curso serán *objeto de evaluación* la función directiva, la función docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje, los proyectos curriculares, las actividades pastorales, el grado de satisfacción de alumnos y familias, las actividades extraescolares, los servicios, los resultados académicos alcanzados por los alumnos y la política educativa del Centro.



# ORGANIGRAMA DEL CENTRO EDUCATIVO CLARET. DON BENITO.

**ENTIDAD TITULAR  
MISIONEROS CLARETIANOS**

